MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYIMLAR ve BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜNCE HER HAFTA PAZARTESİ GÜNLERİ ÇIKARILIR İLGİLİ MAKAM VE MÜESSESELERE PARASIZ GÖNDERİLİR.

T. C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
TEBLİĞLER DERGİSİ

YILLIK ABONESİ 250 KURUŞTUR. ABONE TUTARI MALSANDIKLARINDAN BİRİNE YATIRILMALI VE ALINACAK MAKBUZ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜNE GÖNDERİLMELİDİR.

CİLT: 30 | 19 HAZİRAN 1967 | SAYI: 1457

Talim ve Terbiye Kurulu Kararları :

Karar s. 197 — Karar t. 21-4-1967

Konu: Özel Ankara Ortaokulu 1., 2. ve 3. sınıflarının resmî ortaokullarımızın aynı sınıflarına denkliği h.

Özel Ankara Ortaokulunda Bakanlığımız Başmüfettişi Muhsin Adil Binal, Müfettiş Tahsin Büyükkan ,Kemal Tuzluoğlu, Abdullah Bilsel, Salih Atıl tarafından yapılan teftiş sonucunda düzenlenen 1-3-1967 gün ve 787-1097-737-305-17 sayılı, rapordan, adı geçen okulun 1., 2. ve 3. sınıflarında, öğretim ve eğitim çalışmalarının amaçlara program ve yönetmeliklere uygun olarak yürütüldüğü anlaşılmış olduğundan, Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğünün 31-3-1967 tarih ve 420.1 659 sayılı teklif yazısı üzerine söz konusu sınıfların, resmî ortaokullarımızın 1., 2. ve 3 .sınıflarına denk sayılması hususunun Bakanlık Makamının tasviplerine arzı kararlaştı.

Uygundur.
21/4/1967
Ferit SANER
Millî Eğitim Bakanı a.
Başmüsteşar

TALİM VE TERBİYE DAİRESİ

Karar s. 198 — Karar t. 21-4-1967

Konu: Ankara Özel Müjde Ortaokulu 1., 2. ve 3. sınıflarının resmî ortaokullarımızın aynı sınıflarına denkliği h.

Ankara Özel Müjde Ortaokulunda Bakanlığımız Başmüfettişi Muhsin Adil Binal, Müfettiş Kemal Tuzluoğlu, Tahsin Büyükkan, Abdullah Bilsel, Saliha Atıl tarafından yapılan teftiş sonucunda, düzenlenen 15-3-1967 tarih ve 789-735-1078-303-15 sayılı rapordan, adı geçen ortaokulun, 1., 2. ve 3. sınıflarının, öğretim ve eğitim çalışmalarının amaçlara program ve yönetmeliklere uygun olarak yürütüldüğü anlaşılmış olduğundan, Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğünün 31-3-1967 tarih ve 420-1-657 sayılı teklif yazısı üzerine söz konusu okulun 1., 2. ve 3. sınıflarının resmî ortaokullarımızın aynı sınıflarına denk sayılması hususunun Bakanlık Makamının tasviplerine arzı kararlaştı.

Uygundur.
21/4/1967
Ferit SANER
Millî Eğitim Bakanı a.
Başmüsteşar

TALİM VE TERBİYE DAİRESİ

Karar s. 199 — Karar t. 21-4-1967

Konu: Ankara Özel Selen Ortaokulu 3. sınıfının resmî ortaokullarımızın 3. sınıfına denkliği h.

Ankara Özel Selen Ortaokulunda, Bakanlığımız Başmüfettişi Muhsin Adil Binal, Tahsin Büyükkan, Kemal Tuzluoğlu, Abdullah Bilsel, Saliha Atıl tarafından yapılan teftiş sonucunda düzenlenen 14-3-1967 tarih ve 78-1077-736-304-14 sayılı rapordan, adı geçen ortaokulun 3. sınıfında öğretim ve eğitim çalışmalarının amaçları, program ve yönetmeliklere uygun olarak yürütüldüğü anlaşılmış olduğundan, Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğünün 31-3-1967 tarih ve 420-1-656 sayılı teklif yazısı üzerine söz konusu sınıfın resmî ortaokullarımızın 3. sınıfına denk sayılması hususunun Bakanlık Makamının tasviplerine arzı kararlaştı.

Uygundur.
21/4/1967
Ferit SANER
Millî Eğitim Bakanı a.
Başmüsteşar

TALİM VE TERBİYE DAİRESİ

Karar s. 200 — Karar t. 21-4-1967

Konu: İzmir Özel Farabi Akşam Ortaokulu 1., 2. ve 3. sınıflarının resmî Akşam Ortaokullarımızın aynı sınıflarına denkliği h.

İzmir Özel Farabi Akşam Ortaokulunda Bakanlığımız Başmüfettişi Samih Ragıp Atademir, Müfettiş Tacettin Topaç, Süheylâ Göltekin, Cevat Kavasoğlu tarafından yapılan teftiş sonucunda düzenlenen 8-3-1967 tarih ve 177-326-205-161 sayılı ve yine Başmüfettiş Samih Ragıp Atademir, Rıfat Bayır, Müfettiş Mehmet Tan, Vehbi Hatay ve Ziver Tezeren tarafından düzenlenen 27-4-1967 tarih ve 7-2085-1551-14-1014 sayılı raporlardan, adı geçen ortaokulun 1., 2. ve 3. sınıflarında, öğretim ve eğitim çalışmalarının amaçları, program ve yönetmeliklere uygun olarak yürütüldüğ anlaşılmış olduğundan, Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğünün 31-3-1967 tarih ve 420-1-653 sayılı teklif yazısı üzerine söz konusu sınıfların resmî akşam ortaokullarımızın, 1., 2. ve 3. sınıflarına denk sayılması hususunun Bakanlık Makamının tasviplerine arzı kararlaştı.

Uygundur.
21/4/1967
Ferit SANER
Millî Eğitim Bakanı a.
Başmüsteşar

TALİM VE TERBİYE DAİRESİ

Karar s. 201 — Karar t. 21-4-1967

Konu: Ankara Özel Yenişehir Koleji 3 Fen ve 3 Edebiyat sınıflarının resmî liselerimizin aynı sınıflarına denkliği h.

Ankara Özel Yenişehir Kolejinde, Bakanlığımız Başmüfettişi Muhsin Adil Binal, Müfettiş Kemal Tuzluoğlu, Tahsin Büyükkan, Abdullah Bilsel, Saliha Atıl tarafından yapılan teftiş sonucunda düzenlenen 13-3-1967 günlü ve 784-732-1074-306-19 sayılı rapordan, adı geçen kolejin ikinci dönem 3 Fen ve 3 Edebiyat sınıflarında öğretim ve eğitim çalışmalarının amaçlara program ve yönetmeliklere uygun olarak yürütüldüğü anlaşılmış olduğundan, Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğünün 31-3-1967 tarihli ve 420-1-654 sayılı teklif yazısı üzerine, söz konusu sınıfların, resmî liselerimizin 3 Fen ve 3 Edebiyat sınıflarına denk sayılması hususunun Bakanlık Makamının tasviplerine arzı kararlaştı.

Uygundur.
21/4/1967
Ferit SANER
Millî Eğitim Bakanı a.
Başmüsteşar

(1456. Sayıdan devam)

AMAÇLAR:	*KONULAR VE ÖĞRENİM YAŞANTILARI:*
	m. Bölgenin özellikleri, n. Mesleklerin gerçeklik dereceleri, O. Mesleklerin beklediği yetişme müddetleri ve ücretleri, p. Tasadüfler.
3. Meslek seçiminde yardımcı kaynakları tanımak.	3. Meslek seçiminde yardımcı kaynaklar nelerdir? a. Göze-Kulağa hitabeden araçlar. (1) Meslekler sözlüğü, (2) Broşürler, (3) Makaleler, (4) Filmler, (5) Konferanslar. b. Meslek adamlarıyla görüşme, c. İş ve meslekleri yerlerinde gözleme, d. Rehberlik müşaviri (Danışmanı) ile görüşme, e. İş ve İşçi Bulma Servisleriyle görüşme.
4. Meslek seçiminde her mesleğin istediği özellikleri tanımak.	4. Mesleklerin istediği özellikler nelerdir? a. İş ve mesleğin adı, b. İstenen yetenekler, c. Yetişme süresi ve derecesi, d. Sağladığı kazanç ve yükselme imkânı, e. Çalışma bölgeleri ve yerleri, f. Açık ve kapalı olduğuna göre geleceği, g. Sağlığa zararı.
5. Meslek seçiminde bireyin sahibolduğu bağıntılı ve bağıntısız faktörler ile mesleklerin istediği özellikler arasında en uygun bağıntıyı kurmak ve meslek seçmek.	5. Meslek seçiminde bireye etki yapan bağıntılı ve bağıntısız faktörler ile mesleklerin istedikleri özellikler üzerinde bireyin nasıl çalışacağı. a. Bağıntılı ve bağıntısız faktörlerden ağır basanlarının saptanması, b. Mesleklerin istediği özelliklerin tanınması, c. Bu iki işlemden sonra birbiri ile bağdaşan faktörler ve özelliklere göre meslek seçmek.

AÇIKLAMA:

Bu Ünite, Öğretmenler Kurulunca seçilecek bir öğretmen tarafından I. sınıf öğrencileriyle topluca işlenecektir.

ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ
MESLEK DALI
Genel Amaçları

I — Anne olmanın önemini ve iyi bir annenin özelliklerini kavramak.

II — Çocuğun gelişimi ve eğitimi konularında gerekli bilgi, anlayış, beceri ve davranışları kazanmak.

III — Çocukların çeşitli faktörler sonucu ayrı gelişim ve kişilik özelliklerine sahip olduklarını kabul edecek bir anlayış kazanmak.

IV — Çocuğun gelişimi ve eğitimi konusunda ailenin rolünü ve aile kişilerinin sorumluluklarını kavramak.

V — Çevrede bulunan çocuklar için, mutlu, geliştirici ve sağlıklı bir yaşama ortamı yaratmada rehberlik yapma, sorumluluk yaplaşma gücünü kazanmak.

VI — Ana Okulları, Çocuk Yuvaları, Yetiştirme Yurtları, v. b. kurumlarında yeterlilikle çalışma ve çevresine faydallı olabilme gücünü kazanmak.

VII — Çocuk gelişimi ve eğitimi alanında, çevresinde bulunan iş alanlarında mesleki bir anlayış içinde çalışma istek ve gücünü kazanmak.

VIII — Mesleki çevrede başarıya ulaşmak için, ilgili kişilerle beraber çalışma becerisini kazanmak.

IX — Doğru iş ve meslek anlayışını kazanmak.

X — İçinde yaşadığı toplumun çocuk gelişimi ve eğitimi alanında gereksediği iş alanlarının açılması ve organizesi için gerekli, istek, girişkenlik, bilgi ve beceriyi kazanmak.

XI — Çocuk bakımı, gelişimi ve eğitimi konularında çevrede bulunan yanlış töre, gelenek ve göreneklerin zararlarını nedenleriyle kavramak ve bunları değiştirmek için gerekli bilgiyi, sorumluluk, istek ve inanç duygularını kazanmak.

XII — İlmi bir gürüşe sahip olma ve araştırma gücünü kazanmak.

XIII — Özel, yarı resmî ve resmî yuva, ana okulu, anasınıfı ve çocuk bakımı kurumlarına öğretmen ve idareci olabilme güç ve becerisini kazanmak.

ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ
MESLEK DALI
Çocuk Gelişimi ve Eğitimi
Sınıf II
(Haftada 3 Saat)

ÜNİTE: I - PRENATAL DEVREDE GELİŞME

AMAÇLAR:	*KONULAR:*	*ÖĞRENİM YAŞANTILARI:*
— Bebeğin meydana gelmesi hakkındaki bilgileri hatırlamak.	1 — Döllenme	

AMAÇLAR:	*KONULAR:*	*ÖĞRENİM YAŞANTILARI:*
— Prenatal dönemde insanın nasıl büyüdüğü ve geliştiği hakkında bilgi sahibi olmak.	2 — Prenatal dönemde bebeğin gelişimi ve özellikleri a) 1-2 Hafta b) 2-8 Hafta c) 8 inci haftadan doğuma kadar.	— Bu konuda, yeterli bir kişiden (Doktor Hemşire olabilir) sınıfta faydalanmak.
— Pre-natal dönemde bebeği etkileyen faktörleri tanımak.	3 — Pre-natal dönemde anne ve çocuk arasındaki bağlılık nedir? 4 — Pre-natal dönemde bebeği ve bümesini neler etkiler? a) Beslenme b) Oksijen c) Su d) Plasentanın ödevi e.) R. H. faktörü f) Annenin fizyolojik etkileri, annenin beden sağlığı	— Anne karnında çocuğun çeşitli dönemlerdeki şeklini beslenme ve oksijen gereksemesini gösteren temsili resimlerin hazırlanması.
— Pre-natal dönemde anneden bebeğe geçen fizyolojik ve psikolojik etkileri ve bu etkilerin doğumdan sonra çocukta izler bırakabileceğini kavramak.	g) Annenin psikolojik etkileri, annenin ruh sağlığı.	— Hamile bir annenin sınıfa davet edilmesi ve günlük ruhi problemlerinin çocuğa etki konusundaki yaşantılarının izlenmesi.

ÜNİTE: II — 0 - 2 YAŞ ÇOCUKLARININ GELİŞİMİ

	ÜNİTE: I	
— Yeni doğum döneminde bebeğin gelişim özelliklerini tanımak ve gelişimlerindeki ayrılıklara realize olmak.	Yeni doğum dönemi (Neo-natal) a) Neo-natal dönemde gelişim b) İlk davranışlar ve refleksler.	— Doğum evinde veya çevredeki ailelerde yeni doğmuş bebekler üzerinde gözlem yapılması.
	Ünite: II 0-2 Yaş çocuklarında fiziki gelişim.	
— Süt çocuğunun tensel motor gelişiminin alanlarını ve bu alanların basamaklarını kavramak.	— Tensel Motor Gelişimi a) Boy ve kilo artışı b) Sinir dizgesinin gelişimi c) Büyük küçük kas gelişimi d) Organların gelişimi oranı e) Uyku gereksemesi f) Beş duyunun gelişimi g) Başı tutabilme h) Oturma i) Yürümeye hazırlık	— 0 - 2 Yaş çocuklarında boy ve kilo artışını gösterir grafik levhaların hazırlanması. — Öğrenilen motor gelişim basamaklarının çevredeki, 0 - 2 yaş çocukları üzerinde gözlenmesi gelişimindeki kişisel ayrılıkların tartışılması.
— Süt çocuğunun tensel motor gelişiminin, gelişimin diğer yönleri ile olan ilişkisini kavramak.	j) Bedeni-Motor gelişimi etkileyen faktörler.	
— Süt çocuğunun normal fizikî gelişimini gerileten durumları tanımak.	— Normal fizikî gelişimi gerileten durumlar nelerdir?	

ÜNİTE. III — 0 - 2 YAŞ ÇOCUKLARINDA DUYGUSAL GELİŞİMİ

— Süt çocuğunun duygusal gereksemelerini hatırlamak ve bu gereksemeleri karşılamanın kişilik gelişimine olan etkisini kavramak.	— 0 - 2 Yaş çocuklarının duygusal gereksemeleri nelerdir? — Duygusal gereksemeleri tatmin etmenin önemi ve tatmin etme yolları;	— Konuyla ilgili yayınların derlenmesi resimli hikâye ve karikatürlerin sergilenmesi. (Yayın tahtası hazırlığı)
— Duygusal gelişimin, çocuğun kişilik gelişiminde oynadığı rolü kavramak.	— Sevginin çocuğun hayatındaki yeri; — Duygusal gelişimin önemi ? — İnanç duygusunun gelişimi? — İlk heyecansal tepkiler?	
— Çevrede çocuğun duygusal hayatını etkiliyen iyi ve fena etkenleri biribirinden ayırt etme yeteneğini kazanmak.	— Çevrede çocuğun duygusal hayatını etkileyen etkenler nelerdir?	— 0 - 2 Yaş çocuklarının duygusal hayatlarını etkileyen davranışların gözlenmesi.

ÜNİTE: IV — 0 - 2 YAŞ ÇOCUKLARINDA SOSYAL GELİŞİM

(OLUMLU, OLUMSUZ SOSYAL TEPKİLER)

— Süt çocuğunun sosyal gelişim basamaklarını tanımak.	— 0 - 2 Yaş çocuklarında sosyal gelişim basamakları.	

AMAÇLAR:

— Süt çocuğunun ilk aylardaki ağlamalarının, sosyal gelişimi yönünden önemini kavramak.
— Süt çocuğunda gülme aile kişilerini tanımanın sosyal gelişimi yönünden önemini kavramak.
— Süt çocuklarının diğer çocuklara olan reaksiyonlarını ve önemini kavramak.
— Süt çocuğunun, oyuncak ve materyallere olan gereksemesini hatırlamak.

— Sosyal gelişimin, diğer gelişimlerle olan ilgisini kavramak.

KONULAR:

a) İlk sosyal tepkiler

b) Anneyi ve diğer aile kişilerini tanıma.

c) Diğer çocuklara reaksiyon.

e) 0 - 2 Yaş çocuğunun gelişimine yardım eden oyuncak ve materyallerin özellikleri.

f) Sosyal gelişimi etkiliyen faktörler.

g) Sosyal gelişimin diğer gelişimlerle ilgisi.

ÖĞRENİM YAŞANTILARI:

— 0 - 2 Yaş çocuklarının sosyal tepkilerinin gözlenmesi.

ÜNİTE: V — 0 - 2 YAŞ ÇOCUKLARINDA FİKİR VE DİL GELİŞİMİ

— Süt çocuğunda öğrenmenin nasıl olduğunu kavramak.

— Fikrî gelişimin diğer gelişimlere yaptığı etkiyi kavramak.

— Çocuğun çıkardığı ilk seslerin dil gelişimi bakımından önemini kavramak.
— Süt çocuklarının kullandıkları kelimeler ve cüle kurması hakkında bilgi kazanmak.

— Dil gelişimini etkileyen faktörler kavramak.
— Dil gelişiminin fizikî, duygusal sosyal ve fikrî gelişimlerle olan ilgisini kavramak.

1) Fikrî gelişim.
0 - 2 Yaş çocuklarında öğrenme nasıl gelişir?
Kavramların meydana gelişi.
Fikrî gelişimin diğer gelişimlere olan ilgisi.

2) Dil gelişimi.
a) İlk sesler.

b) İlk kelimeler.
c) Cümle kurmaya başlama ve cümle yapma.
d) Bu devrede kelime hazinesi.

e) Dil gelişimini etkileyen faktörler.

f) Dil gelişiminin diğer gelişimlerle olan ilgisi.

— Çevrede, 0-2yaş çocuklarına düzenli aralıklarla yapılan gözlemlerle öğrenmenin nasıl olduğunu incelemek.

— Çevre özelliklerine göre süt çocuklarının hangi kelimeleri kullandıklarının incelenmesi.

ÇOCUKLARIN GELİŞİMLERİNİ İNCELEME METOTLARI

— Çocukların gelişimlerini incelemenin önemini kavramak.
— Çocukların gelişimlerini incelemek için kullanılan metotları öğrenmek.

— Çocukların gelişimlerini inceleme metotları arasında kullanmaya elverişli olanlarını, uygulayabilme yeteneğini kazanmak.
— Çocukları incelemek için kullanılan metotu uygulamalarının değerlendirilmesini öğrenmek.

— Çocukların gelişimlerini incelemek niçin gereklidir?
— Çocukların gelişimlerini incelemek için kullanılan metotlar:
1) Gözlem çeşitleri.
2) Gelişim tarihçesi hazırlamak.
3) Çocukla ve ana baba ile konuşmak.
4) Çocukların yaptıkları elişi, resim ve kompozisyonların toplanması.
5) Hikâye, cümle ve resim tamamlama.
6) Sosyo-metrik teknik.
7) Testler.
— Çocukların gelişimlerini inceleme metotlarının uygulanması ve değerlendirilmesi.

— Çocukların gelişimlerini incelemek için kullanılan metotlardan uygun görülenlerinin ana okulunda uygulanması ve değerlendirilmesi.

2 - 6 YAŞ ÇOCUKLARININ GELİŞİMİ

ÜNİTE: I — 2 - 6 YAŞ ÇOCUKLARINDA TENSEL GELİŞİM

— 2 - 6 Yaş çocuklarının salıklı tensel gelişmesini etkileyen faktörleri kavramak.
— Tensel gelişiminin diğer gelişimlere olan etkisini kavramak.

a) Sağlıklı tensel gelişimini etkileyen faktörler nelerdir.

b) Tensel gelişiminin diğer gelişimlerle olan ilgisi.
c) Boy ve kilo artışı.

— Çevrede çeşitli yaş ve durumlardaki 2-6yaş arası çocuklarının tensel gelişimlerinin incelenmesi.

ÜNİTE: II — 2 - 6 YAŞ ÇOCUKLARINDA MOTOR GELİŞİ

AMAÇLAR:	*KONULAR:*	*ÖĞRENİM YAŞANTILARI:*
— Motor gelişim basamaklarını öğrenmek.	a) Motor gelişim basamakları nelerdir.	
— Fikrî gelişimin motor gelişime olan etkilerini kavramak.	b) Motor gelişim ile fikrî gelişim arasındaki ilgi nedir.	
— Çeşitli sosyo-ekonomik durumlarda yetişen çocukların, gelişimlerinin birbirinden ayrı olduğunu kavramak.	c) Sosyo-ekonomik durumun motor gelişimle olan ilgisi.	— Çevrede çeşitli sosyo-ekonomik koşullarda büyüyen 2-6 yaş çocuklarının motor gelişimlerinin incelenmesi.
— Sol elini kullanan çocuklarda sağ elini kullanmaya zorlamanın fena etkilerini kavramak.	d) Sol eli kullanma problemi.	— Sol elini kullanan fakat, çevresi tarafından sağ elini kullanmaya zorlanan çocuklarda meydana gelen problemlerin incelenmesi.

ÜNİTE: III — 2 - 6 YAŞ ÇOCUKLARINDA DUYGUSAL GELİŞİM

— Duygusal gelişimin çocuğun kişilik gelişimindeki yerini kavramak.	a) Duygusal gelişimin önemi.	
— Normal, süreli ve aşırı sevginin ve sevgiden yoksunluğun çocuğun kişilik gelişiminde oynadığı rolü kavramak.	b) Duygusal gelişimde sevginin rolü. c) Anne ve baba ile çocuk ilişkisi.	
	d) Çocuğun çevreden edindiği izlenimlerle kendi hakkında fikir sahibi olmaya başlaması. e) Çocuğun şahsiyetinin gelişiminde özdeşleşmenin rolü ve önemi.	
— 2-6 Yaş çocuklarında görülen duygusal problemleri nedenleriyle tanımak.	2-6 Yaş çocuklarında görülen problemler nelerdir. a) Öfke b) Korku c) İnatçılık d) Kıskançlık e) Saldırganlık f) Yalancılık	— Yeterli bir Ana Okulu Öğretmeniyle 2-6 yaş çocuklarında görülen duygusal problemlerin nedenlerinin tartışılması.
— 2-6 Yaş çocuğunun imge gücü gelişimini ve etkilerini kavramak. — İmge gücü gelişiminin çocuğun oyunuyla olan ilgisini kavramak.	2-6 Yaş arası çocuğun imgeler dünyası. a) İmgelemsel oyun arkadaşları. b) Oyun oynamada imge unsuru.	— Ana Okulunda çocuk oyunlarında, imgelemsel oyunlara ne kadar yer verildiğinin incelenmesi.
— 2-6 Yaş arasının, imge gücünün en fazla geliştiği bir devre olduğuna realize olmak.		
— Duygusal gelişimin, diğer gelişimlerle olan ilgisini kavramak.	— Duygusal gelişimin diğer gelişimlerle olan ilgisi.	

ÜNİTE: IV — 2 - 6 YAŞ ÇOCUKLARINDA SOSYAL GELİŞİM

— 2-6 Yaş çocuklarında sosyal gelişimin önemini kavramak.	a) 2-6 Yaş çocuklarında sosyal gelişimin önemi. b) Gruplaşma ve grup oyunları.	— Ana Okulunda çocuklara sosyo gram uygulanması.
— Ana Okullarının çocuğun sosyal gelişimindeki rolünü kavramak.	c) Çocuk kavgaları. d) Ana okullarının çocuğun sosyal gelişimine olan etkileri.	
— 2-6 Yaş çocukların gruba uymasında yardımcı olabilecek bilgi ve gücü kazanmak.	— Çocukların gruba uymalarında nasıl yardımcı olabiliriz.	
— 2-6 Yaş çocuğunun gelişimine yardım eden oyun, oyuncak ve materyallerin özelliklerini kavramak.	— 2-6 Yaş çocuklarının gelişimlerine yardım eden oyuncak ve materyallerin seçimi.	— Bu yaş çocuğunun gelişiminde rol oynıyacak oyuncakların seçilmesi ve sergilenmesi.
	— 2-6 Yaş çocuklarının hoşlandığı oyunlar nelerdir.	
— Çok kardeşin sosyal uyuma sağladığı faydayı bilmek.	— Tek çocuğun ve çok kardeşli çocukların sosyal uymalarındaki ayrılıklar ve nedenleri.	
— Tek çocuğun sosyal davranışlarında meydana çıkan problemlere karşı anlayış kazanmak.		— Ana Okulunda çok kardeşi olan çocukla tek çocuğun sosyal davranışlarının incelenmesi.

ÜNİTE: V — 2-6 YAŞ ÇOCUKLARINDA DİL VE FİKİR GELİŞİMİ

AMAÇLAR:	*KONULAR:*	*ÖĞRENİM YAŞANTILARI:*
— 2-6 Yaş çocuklarında kelime artışı ve cümle yapısını öğrenmek.	a) 2-6 Yaş çocuklarında kelime artışı. b) Cümle yapısı.	— Ana Okullarında ve çevrede bu yaş çocuklarının kaç kelimelik cümle kurduklarının incelenmesi.
	— Dil gelişimini etkileyen faktörler nelerdir.	
— 2-6 Yaş çocuklarına dil gelişiminde nasıl yardım edileceğini kavramak.	— Çocukların dil gelişimlerinde nasıl yardımcı olabiliriz.	
— Soru sormanın dil ve fikir gelişimiyle olan iligsini kavramak.		
— Çocukların sorularını cevaplandırmanın fikrî gelişime olan etkilerini kavramak.	— Çocukların sorularını cevaplandırmanın önemi. — Cevaplandırmada dikkat edilecek noktalar.	— Ana Okulunda ve çevrede çocukların sordukları soruların saptanması, incelenmesi bu soruları iyi ve doğru cevaplandırma yollarının tartışılması.
— 2-6 Yaş çocuklarının nasıl öğrendiğini kavramak.	— 2-6 Yaş çocuklarında öğrenme. — Kavramların meydana gelmesi.	
— Fikrî gelişimin diğer gelişimlerle olan ilgisini kavramak.	— Fikrî gelişimin diğer gelişimlerle olan ilgisi.	

ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ MESLEK DALI

ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ

Sınıf III

(Haftada 2 Saat)

6-12 Yaş Çocuklarının Gelişimi

ÜNİTE: I

— 6-12 Yaş çocuklarının tensel gelişim özelliklerini kavramak.	6-12 Yaş çocuklarında tensel gelişim. a) Boy ve kilo artışı b) İskelet yapısı c) Sinir sistemi d) Kaslar e) Salgı bezleri f) Duyu organları g) Dişler	— Bu yaş çocuklarının tensel gelişmelerinin incelenmesi grafik veya bir yayın tahtası hazırlığı.
— 6-12 Yaş çocuğunun fizikî gereksemelerini tanımak ve bu gereksemelerin nasıl karşılandığını kavramak.	— 6-12 Yaş çocuğunun fiziki gereksemeleri ve gereksemelerin karşılanması.	
— Fiziki gereksemelerin karşılanmasının çocuğun tüm gelişimi üzerindeki etkilerini kavramak.	a) Beslenme ve beslenme alışkanlıkları b) Temizlik ve düzen alışkanlıkları c) Uyku gereksemesi d) Sağlığı koruma alışkanlığı e) Giyim	
— Tensel gelişimin gelişimin diğer yönleriyle olan ilişkisini kavramak.	— Tensel gelişimin diğer gelişmelerle olan ilişkisi.	
— 6-12 Yaş çocuğunun hareket gereksemesini ve motor gelişiminin özel yeteneklerle olan ilişkisini kavramak.	— 6-12 Yaş çocuğunun hareket gereksemesi ve motor gelişimi.	
— Fiziki gelişimi engelleyen etmenleri kavramak.	— Fiziki gelişimi engelleyen etmenler nelerdir.	

ÜNİTE: II — 6-12 YAŞ ÇOCUKLARINDA DUYGUSAL GELİŞİM

— Sağlıklı bir kişinin meydana gelmesinde çevre etkilerinin oynadığı rolün önemini kavramak.	— Sağlıklı bir kişiliğin meydana gelmesinde çevre etkilerinin rolü	— Okul çağı çocuklarıyla yetişkin ilişkilerinin gözlenmesi ve tartışılması.
	— Yetişkinler ve özellikle aile kişileri ile çocuk ilişkileri.	
— 6-12 Yaş çocuklarının olumlu ve olumsuz duygusal tepkilerini nedenleriyle kavramak.	— 6-12 Yaş çocuklarında duygusal tepkiler. a) Çocukta hiddet, düşmanlık intikan duygusu. b) Çocukta korku c) Çocukta çekememezlik d) Gülme ve mizah	— 6-12 Yaş çocukların duygusal tepkilerinin incelenmesi, nedenlerinin tartışılması. — 6-12 Yaş çocuklarını güldüren olayların incelenmesi, fıkra, karikatür ve hikâyelerin toplanması, incelenmesi ilgilerine göre çocukların kişilik özelliklerinin tartışılması.
— Çocuğun cinsiyet konusu ile ilgisini normal karşılama anlayışını kazanmak.	— Çocuğun cinsiyet konusu ile ilgisi ve aydınlatılması.	

AMAÇLAR:	*KONULAR:*	*ÖĞRENİM YAŞANTILARI:*
— Çocuğu cinsiyet konusunda aydınlatma yollarını öğrenmek. — 6-12 Yaş çocuklarının cinsiyet sorularını doğru cevaplandırmanın önemini kavramak.	— 6 - 12 Yaş çocuklarının cinsiyetle ilgili sorularının cevaplandırılması.	— Öğrencilerin 6-12 yaşlarında çocukların nasıl doğdukları hakkında kendilerine verilen bilgileri açıklamaları, verilen bilgilerin ruh sağlığı üzerindeki etkilerinin tartışılması.
— 6-12 Yaş çocuklarında görülmesi umulan duygusal problemleri tanımak.	— 6-12 Yaş çocuklarında görülen duygusal problemler.	

ÜNİTE: III — 6 - 12 YAŞ ÇOCUKLARINDA SOSYAL GELİŞİM

— Arkadaş olma ve arkadaş edinmeyi etki eden etmenleri kavramak.	Çocuk arkadaşlıkları.	
— Bu gruba ait oluşun çocuğun psikolojik gelişimi üzerindeki etkilerini kavramak.	— Bir gruba ait olma gereksemesi.	— 6-12 Yaş çocuklarına uygulanan sosyogram sonuçlarının incelenmesi ve tartışılması.
— Çocuğun gruptaki yerinin gelişimiyle olan ilgisini kavramak.	— Çocuğun içine girdiği gruptaki yeri.	— Grup arkadaşlarının gözlenmesi, çocukların gruptaki yerlerinin saptanması ve nedenlerinin araştırılması.
— Çocuğu grup halinde hareket etmeye iten etmeleri kavramak.	— Gruplaşmalar.	
— Grup halindeki hareketlerden doğan problemleri tanımak.	— Çocuk kavgaları.	
— 6-12 Yaş çocuklarında kız ve erkek ilişkilerinin özelliklerini kavramak.	— Karşı cinse ilgi.	
— Yetişkinlerle olan ilişkilerin çocuğun sosyal gelişimine olan etkisini kavramak.	— Yetişkinlerle olan ilişkiler.	
— Çocuğun öz varlığı hakkında realist bir görüşe sahip olmasının önemini kavramak. — Arkadaş ve yetişkinlerin çocuğun öz varlığı hakkında fikir sahibi olmasındaki rolünü kavramak.	— Öz varlığı hakkında realist bir görüş kazanmasında arkadaş ve yetişkinlerin rolü.	
— Çocuklarda peşin yargı meydana gelmesine sebep olan etmenleri tanımak ve sosyal gelişimine etkisini kavramak.	— Peşin yargılar (Projudice)	— Çevrede yer etmiş peşin yargıların incelenmesi çocuğa olan etkilerinin tartışılması.
— Çocukların işbirliği yapmasının önemini kavramak. — İşbirliği yapmanın sosyal gelişimindeki etkisini kavramak. — Yarışçılığın çocuğun psikolojik gelişimindeki etkisini kavramak.	— İşbirliği ve yarışçılık.	
— Çocuğun sosyal uyumunu etkileyen faktörleri bilmek.	— Sosyal uyumu sağlıyan faktörler.	
— Sosyal uyumun gelişimin diğer yönleriyle olan ilişkisini kavramak.	— Sosyal uyumun gelişimin diğer yönleri ile olan ilişkisi.	

ÜNİTE: IV — 6 - 12 YAŞ ÇOCUKLARINDA FİKİR VE DİL GELİŞİMİ

— 6-12 Yaş çocuğunun fikir ve dil gelişim özelliklerini kavramak.	— Dil gelişimini ve kelime hazinesinin artmasını etkileyen faktörler.	
— Dil gelişiminin sosyal uyumu sağlamadaki rolünü kavramak.	— Dil gelişiminin uyumu sağlamadaki rolü.	
— Çocukların karşılaşacakları çeşitli problemleri özvarlığını çözmede yardımcı olma gücünü kazanmak.	— Akıl yürütme ve problem çözme.	
— 6-12 Yaş çocuklarında görülen dikkat, algı, hatırlama ve unutmaların nasıl olduğu hakkında bilgi sahibi olmak.	— Çocukta dikkat ve algı hatırlama ve unutma.	
— 6-12 Yaş çocuklarının kurduğu imgelemeler hakkında bilgi kazanmak. — İmgeleme gücünü fikri gelişimle olan ilgisini kavramak.	— Çocukta imgeleme gücü.	
— 6-12 Yaş çocuklarının yaratıcılığa yöneltilmesinde yetişkinlerin rolünü kavramak.	— Çocuğun yaratıcılığı.	
— 6-12 Yaaş çocuklarının hangi konularda yaratıcılığa yöneltilebileceğini kavramak.	— Çocuğun yaratıcılığında yetişkinlerin rolü.	

(devamı var.)

İ L Â N L A R :

PAZAR İLÇESİ İLKÖĞRETİM MÜDÜRLÜĞÜNDEN

İlçemizde ilkokul öğretmenliği yapmakta iken nakil askere gitme ve Yedek Subay öğretmen iken terhisine müteakip görevinden ayrılan ve adresleri dairemizce bilinmeyen, aşağıda adı ve soyadları ile karşılarında tasarruf bono miktarları belirtilen öğretmenlerin tasarruf bonolarını almak üzere birer dilekçe ile Müdürlüğümüze müracaat ederek açık adreslerini bildirmelerini ve 1. Aralık 1967 tarihine kadar müracaatta bulunmayanların tasarruf bonolarının Pazar Müdürlüğüne, hazineye irat kaydedilmek üzere, iade edileceği ilân olunur.

Adı ve Soyadı	*Bono Tutarı*
1 — Abdurrahman Sokullu	30 Lira
2 — Mızrap Kurt	180 Lira
3 — Refik Sönmez	60 Lira
4 — Muammer Kuzuahmetoğlu	40 Lira
5 — Fevzi Uluatlı	60 Lira
6 — Sedat Yazıcı	130 Lira
7 — Necati Zorba	90 Lira
8 — İbrahim Aydın	60 Lira
9 — Bahtiyar Ünal	30 Lira
10 — Bedri Karer	30 Lira
11 — Altan Küçükler	30 Lira
12 — Osman Yolaçan	30 Lira
13 — Hakkı Demir	30 Lira
14 — Özcan Uzunbay	30 Lira
15 — Bayram Yalın	30 Lira
16 — Ferit Yılmaz	30 Lira

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

İzmir Cumhuriyet Bulvarı 262 nolu Lokal binasında Mustafa Hüseyin'in kuruculuğunda «Fen - Dil ve Daktilo Kursları»na Bakanlığımızca açılma izni verilmiştir.

625 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Adana, Ziyapaşa Mahallesi 668. Sokak No: 44 adresinde İsmet Aksu'nun kuruculuğunda «Özel Modern Aksu Daktilo ve Muhasebe Kursu»na Bakanlığımızca açılma izni verilmiştir.

625 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Zonguldak, Karadeniz Ereğlisi, Uzun Çarşı, No: 48 adresinde, Mehmet Sürgit'in kuruculuğunda «Özel Işık Dershanesi»ne Bakanlığımızca açılma izni verilmiştir.

625 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

İzmir, Şirinyer, İzmir Caddesi, Yenimahalle, No: 218 adresinde Ramazan Ocalı'nın kuruculuğunda «Özel Dershane»ye Bakanlığımızca açılma izni verilmiştir.

625 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

İstanbul, Ahmet Çelebi Mahallesi, Açık Türbe Sokak, No: 2 adresinde Fuat Ethem Öneyerdem'in kuruculuğunda «Özel Dershane»ye Bakanlığımızca açılma izni verilmiştir.

625 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Ankara, Anafartalar Caddesi 157 numaralı binanın 1. ve 2. katlarında Güner Yanık'ın kuruculuğunda «Özel Bakgör Dershanesi»ne Bakanlığımızca açılma izni verilmiştir.

625 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

BU DERGİDEKİ KANUNLAR, KARARLAR VE TAMİMLERLE DİĞER YAZILAR TARAFIMIZDAN OKUNMUŞTUR

1	12	23	34	45
2	13	24	35	46
3	14	25	36	47
4	15	26	37	48
5	16	27	38	49
6	17	28	39	50
7	18	29	40	51
8	19	30	41	52
9	20	31	42	53
10	21	32	43	54
11	22	33	44	55

(Bu dergi 26-6-1967 tarihinde basılmıştır.)

ANKARA — MİLLİ EĞİTİM BASIMEVİ